Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Свердловской области

**«Техникум индустрии и питания «Кулинар»**

(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодическим советом протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_\_\_\_  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Г. Исламгалиев Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о портфолио обучающегося

Екатеринбург

2017

1. **Общее положение:**

В Федеральной целевой программе развития образования одним из основных направлений реализации программных мероприятий по решению стратегических задач развития системы обеспечения качества образования называется создание общероссийской системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит обеспечить его качество и доступность.

В этой связи значительной становиться оценочная функция преподавателя. Новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур, переход их в режим развития вновь обращают внимание ученых и педагогов-практиков на эту проблему. Становиться необходимым создание форм оценивания, соотвествующих современным технологиям обучения и образовательным ценностям. Одной из альтернативных форм оценивания, отвечающих этим требованиям, **является портфолио**.

1. **Цели создания портфолио:**
* Поддерживать и стимулировать мотивацию обучающихся;
* Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* Развивать умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
* Формировать умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* Содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающегося;
* Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
1. **Принципы создания портфолио:**

Целесообразность создания портфолио выпускника обусловлена следующим: портфолио содержит информацию о предметах и курсах, проведенных в ходе обучения, а также практика, проектно-исследовательской деятельности и другое. Портфолио, отражает результаты индивидуальной образовательной активности. Портфолио выпускника может служить дополнением к результатам государственной итоговой аттестации или каких-либо иных форм экзаменов, поскольку наиболее полно покрывает тот дефицит информации о выпускнике, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре. Портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или не успеха в ситуации экзамена, тестирования. Кроме того, он может служить альтернативой «натаскивания», спровоцированного этой ситуацией, дающего краткосрочный и поверхностный результат. Портфолио, представляющий наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы, свидетельствует не только о способностях, но и умении их реализовать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках. Таким образом, портфолио, являюсь формой полного и разностороннего представления выпускника образовательного учреждения эксперту, может использоваться также потенциальными работодателями в качестве дополнительной информации при собеседовании. Портфолио также отвечает интересам выпускника, образовательного учреждения и работодателя и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу - одним из центральных документов, отражающих в себе сетевые формы получения образования.

1. **Нормативно- правовая база.**

Нормативно-правовые основания проектирования и использования портфолио в процессе аттестации закрепляются следующими документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации**"**.
* Концепцией развития Российского образования на период до 2020 г.
* Федеральный Государственный образовательный стандарт.
* Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 гг.
* Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями утвержденными Приказом Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74).
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями утвержденными Приказом Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74).
* Положение об учебной и производственной практике студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
* Рекомендации по организации промежуточной аттестации обучающихся в государственных образовательных учреждениях среднего профессионально образования Свердловской области.
* Положение об организации и проведении в Свердловской области этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
* Устав ОУ.
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
1. **Структура портфолио:**
* Дипломы
* Грамоты
* Благодарственные письма
* Рефераты
* Творческие работы
* Характеристики с места практик
* Отзыв работодателей
* Самооценка
* Характеристика мастера п/о и классного руководителя
* Отчеты о ранее достигнутых результатах
* Дневники производственного обучения и производственной практики
1. **Субъекты создания портфолио**
* Обучающиеся
* Мастера п/о
* Классные руководители
* Преподаватели
* Работодатели

Заместитель директора по УПР С.Е.Костромина

Мастер п/о Е.Ю. Шаманаева

Согласовано: